Приложение к ООП ООО

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»

**Составитель** Нестерюк Надежда Антоновна, заместитель директора по воспитательной работе.

**Консультант** Варова Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедры проблем воспитания и дополнительного образования

Программа направлена на формирование профессиональной ориентации, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, совместной работе гимназии, семьи и общественности.

Программа адресована администрации, педагогам и классным руководителям общеобразовательных учреждений.

**@**Н**естерюк Н.А., 2014 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка 4

Содержание программы по направлениям 24

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и их родителями Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся 28

Условия реализации Программы 44

Ожидаемые результаты реализации программы 45

Оценивание результатов реализации программы 47

План мероприятий по реализации программы 61

Список литературы 75

Приложение 77

***Пояснительная записка***

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных, государственных образовательных стандартах. Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.1

Выполнение социального заказа общества по духовно-нравственнному развитию личности невозможно без формирования нравственного уклада школьной жизни

В Концепции духовно-нравственного воспитания будущего поколения авторами А.Я.Данилюк, А.М.Кондаковым уклад школьной жизни определяется как «нравственно ориентированная социально-педагогическая среда, обеспечивающая развитие личности обучающегося, семьи и педагога, становление гражданина, способного решать задачу модернизации российского общества»Уклад школьной

жизни – порядок жизнедеятельности школы, который определяется

1Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //Минобрнауки. РФ/новости/ 3405

системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.2

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта).

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Уклад обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Выпускник основной школы должен уметь соизмерять свои

2  [Научно-педагогические](http://dibase.ru/article/24062013_124587_korsakova/5Научно-педагогические) основы формирования уклада школьной жизни Корсакова Т.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dibase.ru/article/24062013_124587_korsakova/5>

поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности

перед семьёй, обществом, Отечеством. Уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, уметь сотрудничать для достижения общих результатов и находить взаимоприемлемые компромиссы с людьми разных культур, национальностей и социальных слоев. У него должны быть сформированы социальные компетенций и гражданские установки. (ПриложениеN1.«Портрет выпускника основной школы»).

Формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающего возможно только в том случае, если основными социальными ценностями государства являются гражданственность и патриотизм.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы должны видеть в нем человека. Поэтому, гражданин – это индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга.

Такое качество личности, как патриотизм, (как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений) является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации на основе отечественного менталитета. Формируется только в результате сложного, систематического и целенаправленного процесса развития личности, которое называется воспитанием.

Духовно – нравственное развитие и воспитание, социализация обучающихся в условиях социальных перемен будет более эффективным, если:

* сформирован нравственный уклад школьной жизни;
* реализуются ценности традиционной, религиозной, семейной культуры в воспитании подрастающего поколения;
* организуется не только образовательная деятельность, но и создаются условия, обеспечивающие духовно – нравственное развитие и воспитание, социализацию обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, совместной работе гимназии, семьи и общественности

Поэтому возникла необходимость в разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы, предназначенной для обучающихся 5-9 классов. Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы направлена на сохранение преемственности с программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», на основе, которой строится воспитательная работа в младших классах гимназии.

Отличительной особенностью программы является то, что под воспитанием в общеобразовательном учреждении все больше понимается как создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация обучающихся. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь.

Новизна программы состоит в том, что она осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.

После перехода из начальной школы обучающиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность нравственного уклада действий, взглядов.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, с учетом методов, форм, средств, адекватным целевым установкам программы. Для мониторинга результативности программы подобраны критерии, показатели, измерители, позволяющие определить сформированность нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего духовно – нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, совместной работе гимназии, семьи и общественности.

Практическая значимость представленного материала заключается в том,чтоон может быть использован педагогами образовательных организаций в воспитательной деятельности, разрабатывающих программы воспитания для основного общего образования.

Цель программы направлена на сформированностьнравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего духовно – нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, совместной работе гимназии, семьи и общественности.

При этом необходимо решить следующие задачи:

* разработать мероприятия, направленные наформирование нравственного уклада школьной жизни;
* сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества (гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, человечество, семья, труд и творчество, наука, религия, искусство и литература, природа);
* формировать представления о традициях своей семьи, об особенностях своей и других национальных культур (история, традиции, обычаи, культурные ценности, религия);
* развивать способность к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, уважению достоинства других людей независимо от национальной, этнической, религиозной, социальной принадлежности или индивидуальных особенностей;
* формировать и развивать у гимназистов установки на активный, безопасный образ жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья;
* формировать у обучающихся готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* сформировать у обучающихся опыт в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* обеспечить обучающимся получение опыта самостоятельного общественного действия •
* повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми;
* совершенствовать психолого – педагогическое просвещение родителей,и вовлечение их в образовательный процесс

Нормативно-правовой основой программы являются:

* Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 26. 06. 2007 года «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 года;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897;
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013года № ИР 352/09.

Программа составлена с учетом ранееразработанныхпрограммв гимназии: «Я гражданин России», «Юный патриот», «Компас в мире профессий», Здоровый образ жизни», «Традиции», «Давайте понимать друг друга с полуслова», «Воспитание самоценной личности», «Семья и школа», «Здравствуй, лето!», «Правовое воспитание школьников», деятельности детско-юношеской организации «Радуга».

Основными исполнителями программы являются: директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе, зам директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, учителя предметники

Социальные партнеры реализации программы:

* МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П. города Белово»;
* МУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1 города Белово»;
* Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский»
* МУК «Историко-краеведческий музей» города Белово;
* Историко-этнографический музей «Чолкой» с. Беково;
* Центральная детская библиотека;
* Городской Совет ветеранов войны и труда;
* Муниципальное учреждение ЦДК города Белово;
* Общешкольный родительский комитет гимназии Совет отцов гимназии. (Приложение№2)

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: - - аксиологический;

- системно-деятельностный;

- развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностныйподход. Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит черезего собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: интегрирует различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.Таким образом.достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смысл образующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

Ценности пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

* Принцип индивидуализации, который предусматривает создание условий для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности.
* Принцип следования нравственному примеру, которыйпредусматривает реализацию ведущего метода воспитания – следование примерам нравственного поведения.
* Принцип диалогического общения предусматривает равноправный межсубъектный диалог, признание и безусловное уважение права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
* Принцип доверия, поддержки и сотрудничества, который заключается в исключении авторитарных методов формирования личности и создании атмосферы доверия, поддержки и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению подростков.
* Принцип полисубъектности воспитания и социализации, который предусматривает согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов и ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Школа не является единственным субъектом воспитания ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении.

Реализация программы рассчитана на 2013-2018г. и предполагает три этапа.

Диагностико-конструирующий этап, 2013-2014 учебный год.

Мероприятия этапа направлены на:

* Изучениенормативной базы по воспитанию и социализации обучающихся основной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования.
* ознакомление с практикой проектирования программы по данной теме образовательных учреждений города, области и других регионов страны;
* проектирование модели воспитания и социализации обучающихся основной школы;
* разработку программы воспитания и социализации обучающихся основной школы;
* анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
* подбор инструментария для отслеживания результатов апробации программы.
* выявление эффективных форм и способов формирования нравственного уклада школьной жизни обучающихся.

Этап реализации (формирующий) сентябрь 2014—сентябрь 2018г.г..

На этом этапе планируется:

* реализовать план мероприятий по созданию условий для сформированности нравственного уклада школьной жизни;
* отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
* организовать взаимодействие педагогов, родителей, специалистов гимназии, представителей общественных организаций для создания условий формирования нравственного уклада школьной жизни
* обогатить содержание духовно-нравственного развития и воспитания и социализацию обучающихся через участие в международных, всероссийских, региональных проектах;
* развивать ученическое самоуправление;
* разработать методические рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализацию обучающихся;
* расширять и укреплять связи и отношения гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта города;
* вовлекать в систему духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* принимать участие в региональных, городских, конкурсах по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации обучающихся;
* проводить мониторинг реализации программы.

Аналитико- обобщающий этап, –май-сентябрь 2018г.г.

Нацелен на:

проведение аналитико-диагностических процедур с участниками образовательного процесса, анализ эффективности и оптимальности использованных для реализации программы методов и форм работы. Выпуск методического пособия по данной проблеме.

Для организации контроля и информационного сопровождения реализации программы предполагается ежегодный отчет заместителя директора о результатах реализации программы на научно- методическом-совете, представление результатов реализации программы родительской общественности 2 раза в год, освещение мероприятий и результатов реализации программы на сайте гимназии и в средствах массовой информации.

В соответствии с задачами духовно-нравственного развития гражданина России, сформулированными в ФГОС ООО от 17.12.2010 г. №1897, на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных в программе воспитания и социализации основной школы реализуются 4 направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профориентация обучающихся, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни.

Направление «Духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся» предусматривает:

* формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа,
* развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
* повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения
* усвоение обучающимися нравственных норм и ценностей, приобретение навыка конструктивного социального поведения и способности к духовно-нравственному развитию;
* формирование толерантности и уважения к культуре, традициям, религии других народов в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* развитие активной жизненной позиции, приобщение школьников к общественной деятельности, школьным традициям;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости

Формируемые компетенции:

* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержки;
* личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующихгуманистическим и демократическим ценностям;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

Направление «Социализация и профориентация обучающихся» предусматривает:

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* формирование у обучающихся знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых,общечеловеческих, национальных, и культурных норм;
* развитие навыка конструктивного межличностного взаимодействия представителей разных национальностей, умения строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знакомство обучающихся с профессиями родителей, потребностями регионального рынка труда, профессиональными особенностями;
* уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколей;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Формируемые компетенции:

* приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
* умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников;
* готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Направление «Экологическая культура»

нацелено на:

* формирование ценностного представления о Земле как общем доме различных народов и национальностей;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического состояния окружающей среды.
* усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* приобретают опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность

Формируемые компетенции:

* приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

Направление «Культура здорового и безопасного образа жизни» предусматривает:

* осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе последствий экстремизма и национальной нетерпимости;
* формирование представления об основных компонентах культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
* формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
* овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Содержание программы по направлениям.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Понятие базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд; творчество; наука; традиционные религии; искусство; природа; человечество.

Государственные символы страны, региона, города (Флаг, Герб и Гимн России, Герб, Гимн Кемеровской области, города Белова)

Конституция - Основной закон Российской Федерации, права и обязанности гражданина России.

Народы России и ближнего зарубежья, их историческая судьба, обычаи, традиции. Единство народов нашей страны, партнерские отношения с народами стран ближнего зарубежья.

Моя малая родина, мой край, мой город.

Памятные исторические даты нашей страны.

Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города

Понятие гуманных отношений между людьми разных национальностей. Толерантность. Принципы взаимоотношений между людьми: законы совести, добра и справедливости.

Религиозные идеалы, национальные традиции и обычаи в жизни человека и общества.

Нравственный выбор намерений, действий и поступков.

Семья. Семейные ценности. Нравственные нормы взаимоотношений в семье, значение семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода. Семейные традиции разных народов. Роль семьи в истории страны.

Социализация и профориентация обучающихся

Правовое государство, демократическое государство, социальное государство. Закон и правопорядок. Социальная ответственность. Служение Отечеству.Нормы и правила общественного поведения. Знания и навыки, позволяющие обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Правила общения со сверстниками и взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей: соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия.

Понимание, сознательный учет национальной специфики поведения, восприятия человека человеком.

Стремление к сотрудничеству в спорных вопросах; учет различий у народов разных национальностей в применении невербальных форм общения.

Отсутствие сравнений и критики национальных традиций, праздников, религий разных народов.

Собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Труд и его роль в жизни человека

Трудовые традиции семьи, трудовые династии. Народные промыслы и ремесла. Представление о профессиях.

Мои интересы, способности, возможности и моя будущая профессия.

Какие профессии востребованы сегодня

Трудовое законодательство.Курсы по выбору.

Экологическая культура

Понятие экологии

Экологические ценности: природа, жизнь, здоровье, гармонические взаимоотношения общества и природы, биологическое разнообразие.

Экологическая этика. Экологическая ответственность

Взаимосвязь здоровья и экологического качества окружающей среды.

Задачи улучшения состояния окружающей среды: предупреждение и ликвидация загрязнений водных бассейнов; сокращение загрязнения атмосферного воздуха; предупреждение истощения, ликвидация загрязнения земельных ресурсов; воспроизводство лесов и биологического разнообразия растительного и животного мира.

Культура здорового и безопасного образа жизни

Единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, психического, социального, духовного.

Их зависимость от культуры здорового и безопасного образа жизни.Приемысаморегуляции.

Подвижные игры и спортивные соревнования разных народов. Национальные виды спорта.

Правила личной и общественной гигиены и санитарии, рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой и спортом.

Особенности культуры питания разных народов.

Молодёжных субкультуры и их влияние на здоровье

Программой предусмотрены для всех направлений виды деятельности обучающихся:

* интеллектуально познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающихся и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
* спортивно - оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни;
* художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным чувствам;
* трудовая деятельность проявляется в виде общественно полезного труда (дежурство по школе, экологический десант, озеленение , участие в акции «Милосердие» (помощь ветеранам) и т. д.);
* общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростков и приобщающая их к возможности и желанию активного преобразования действительности (ученическое самоуправление);
* коммуникативная (свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другими людьми);
* ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание своей личной причастности к миру во всех его проявлениях.
* проектная;
* исследовательская.

Виды деятельностии формы занятий с обучающимися и их родителямпо направлению:

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности обучающихся** | **Формы занятий с обучающимися** |
| Ознакомление с базовыми общечеловеческими ценностями.  Ознакомление с обычаями, традициями, исторической судьбой народов России и стран СНГ.  Изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;  Знакомство с понятиями гуманных отношений, толерантности.  Получение опыта нравственного выбора намерений, действий и поступков.  Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.  Участие в социально значимой деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании  •формирование у обучающихся умений и навыков правового поведения;  • развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;  • формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;  • демонстрация примеров проявления молодежью, гимназистами гражданской позиции и мужества, патриотизма;  • активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;  • осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.  • создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.  • Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество;  • Подготовка проектов, посвященных гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся.  • создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к Родине, гимназии, месту, в котором ученик растет.  • поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм  ***Виды деятельности родителей***  Знакомство с задачами духовно- нравственного воспитания детей в семье, особенностями возрастного развития детей.  Совместно с обучающимися проведение классных часов, конкурсов праздников, акций, составление проектов.,  .: | • Уроки истории, литературы, географии, иностранного языка•  Уроки Мужества   * тематические классные часы;   • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; конкурсы, викторины по патриотической и правовой тематике;  • интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, );  • участие в конкурсах и концертах, посвященных патриотической и правовой тематике;  • походы, праздники, часы общения, посвященные патриотической и правовой теме.  • мероприятия по программе месячника истории и права;литературы, географии, иностранного языка  • шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);  • экскурсии на предприятиях города;  • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:  «Моя Россия»:  «Памятные даты России», «День России»  «Моя малая Родина, мой край и город»:  Концерт-поздравления мужской половины и женской половины гимназии.  День Знаний  День рождения гимназии  День России  День толерантности  День матери  День пожилого человека Акция Добра  День города  День героев России  День прав человека  Татьянин день  День встречи с выпускниками  День защитника Отечества  День науки.  День Победы  Акции:  «Подари людям радость»  «Весенняя неделя добра»  ***Формы занятий с родителями***  Лекции;  Семинары;  Дискуссии;  Конференции;  Праздники;  Тренинги;  Правовой практикум.  совместные проекты.  организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;  посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;  привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;  изучение семейных традиций;  организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;  организация совместных экскурсий в музеи г.Белова,Кемеровской области. |

***Духовно-нравственное развитие и воспитание***

Ценности

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданство

Человечность

***Обучая, воспитываю,воспитывая - обучаю***

**Урочная деятельность Воспитательная деятельность Внеурочная деятельность**

Месячник оборонно-массовой работы

Участие в предметных месячниках

Клубы.

Объединения

Кружки по интересам в гимназии и вне её.

Преподавание курса «Основы православной культуры»

Участие в предметных олимпиадах на уровне гимназии, города, области, страны.

Урочная деятельность Воспитательная деятельность

очная деятельность Воспитательная деятельность

Урочная деятельность Воспитательная деятельность

Сотрудничество с КпоДМ и Дв.тв-а

Сотрудничество с Советом ветеранов

Участие в благотворительных акциях

Памятные дни России

Газета «Радуга»

Программа «Этическая грамматика»

Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах и конференциях.

Программа «Давайте понимать друг друга с полуслова

Программа

«Я и закон»

Программа «Традиции»

Программа

«Юный патриот»

Музеи шк.№37, 11, Дв.тв., города, Кемеровской области.

Уроки истории, литературы, иностранного языка, обществознания, географии.

Родительский актив.

М\О классных

руководителей

**Д/ОРосинка (1-4 классы)**

**Обучающиеся, родители, педагоги, общественность**

**Детско-юношеская организация «Радуга» (5-9 классы)**

Социализация и профориентация

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности обучающихся** | **Формы занятий с обучающимися** |
| Получение опыта сотрудничества и конструктивного взаимодействия с окружающими, независимо от их национальной или социальной принадлежности.  Знакомство с понятиями эмпатия, конструктивное общение.  Участие в тренинговых упражнениях на развитие эмпатии, коммуникативных умений и навыков, навыков самопознания.  Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе.  Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.  Подготовка исследовательских проектов, посвященных трудовым традициям семей разных национальностей.  Получение опыта общественно-полезной деятельности (дежурство по школе, благоустройство школьной территории, субботники)  Участие в социально значимой деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.  Участие обучающихся в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  Осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  Участие в организации, осуществлении и развитии ученического самоуправления;  Участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  Получают первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  -умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  -умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать  -развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;  -занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;  -быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;  -публично выражать своё мнение.  -формировать интерес и положительную мотивацию к тому или иному профилю.  -понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  -осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам.  -готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.  *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*  ***Виды деятельности родителей***  Знакомство с правилами построения конструктивных взаимоотношений с ребенком в период подросткового кризиса, развития их интересов и склонностей  оформление информационных стендов;  участие родителей в работе управляющего совета гимназии, общешкольного родительского комитета, совета отцов.  организация субботников по благоустройству территории;  участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;  индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);  изучение мотивов и потребностей родителей.  Расширение позитивного опыта семейного взаимодействия  организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;  совместные проекты с родителями, конкурс «Домик для птиц»;  организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников. | возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их • беседы;  • классные часы;  • диспуты;  • психологические тренинги;  • профориентационные игры;  • ролевые игры;  • акции;  • проекты;  • праздники;  • занятия в кружках и секциях  знакомство школьников с местными учреждениями образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;  психолого-педагогическая диагностика, анкетированиеи консультирование 9-классников;  -курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки),  -дежурство по школе  -оформление информационных стендов;  -акция «Самый уютный класс»;  -акция «В школе должно быть все прекрасно»;  -индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);  *Грамоты, награждение медалью»*  *«Самый толерантный гимназист*  *Чествование на празднике-концерте.формирование портфолио, ценные подарки.*  ***Формы занятий с родителями***  . семинары,  • консультации;  • совместные с обучающимися класса классные часы, проекты  тематические общешкольные родительские собрания;  Тренинги  Лекции,  Беседы,  Деловые игры. |

***Социализация и профориентация обучающихся***

Ценности

Правовое государство***Обучая, воспитываю,воспитывая-обучаю***

Демократическое государство **Урочная деятельность** **Воспитательная деятельность Внеурочная деятельность**

Закон, право и порядок.

Социальная ответственность

Программа

«Юный патриот»

Программа «Традиции»

Программа «Воспитание самоценной личности»

Программа

«Я и закон»

Уроки обществознания, право, технологии, музыки, ИЗО, физики, географии, истории ОБЖ и др.

Служение Отечеству

Курсы, кружки по ВД

Ответственность за настоящее

и будущее своей страны

Нравственный смысл учения

Программа «Компас в твоей жизни»

труда, трудолюбие, творчество

и созидание

Неделя правовых знаний

Акции:

«Подари людям радость»,

«Весенняя неделя добра!»,

Экспедиция добрых дел»

бережливость

выбор профессии.

День правовой науки

Участие в предметных олимпиадах на уровне гимназии, города, области, страны.

День прав человека.

День знаний.

День науки.

Неделя Семьи

Научное общество

«Шанс»

Неделя профориентации

Конкурсы «Самый лучший гимназист и гимназистка»

Газета «Радуга»

педагоги

**Детско-юношеская организация «Радуга»**

**(5-9 классы)**

родители

**Сотрудничество с промышленными предприятиями, учреждениями города**

**Обучающиеся, родители, педагоги, общественность**

Экологическая культура

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности обучающихся** | **Формы занятий с обучающимися** |
| Знакомство с понятием экологических ценностей, взаимной связи здоровья и экологического качества окружающей среды.  Получение опыта демонстрации экологического мышления, экологической грамотности.  Приобретение опыта бережного отношения к родной природе, культуре и традициям, личного вклада в сохранение окружающей среды (озеленение).  Разработка экологических проектов.  Развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт).  Проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека.  Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц ит. д.).  Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы  ***Виды деятельности родителей***  Участие в общественно значимой экологически ориентированной деятельности.  Участие в подготовке и проведении совместных с обучающимися мероприятий.  Получение позитивного опыта общения со своими детьми и между собой:  -тематические классные родительские собрания;  -совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;  -участие родителей в субботниках по благоустройству территории;  -привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. | уроки географии, биологии, ОБЖ;  Классные часы о природе и экологии  Конкурс рисунков «Голубая планета Земля»  Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших»  Выставка поделок «Зимняя планета детства»  Акции помощи птицам («Кормушка»), бездомным животным.  Весенняя неделя добра – экологические субботники.  Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК«Я познаю мир» и участие в городской, региональной конференциях.  Экскурсии.  Конкурс рисунков и фотографий«Не замечаемая красота» и др.  Конкурсы рассказов «Добрые руки человеческой помощи»  Выставка поделок «Зимняя планета детства»  «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю).  Дни экологической культуры;  праздники;  экологические акции;  ***Формы занятий с родителями***  • экологические акции;  • конкурсы;  • проекты |

***Экологическая культура***

Ценности

Жизнь,

Родная земля

Заповедная природа

Планета земля

Экологическое сознание

Экологическая культура

***Обучая, воспитываю,воспитывая - обучаю***

**Урочная деятельность** **Воспитательная деятельность Внеурочная деятельность**

Курсы, кружки по ВД

Уроки экологии

Акции: «Убери свой участок», «Зачем сорняки цветут?», «Развесим кормушки перелетным друзьям».

Экологическая акция «Помоги библиотеке», «Отдадим в добрые руки», «Чистый го- род» , «Чистый двор» двор»

Экологические субботники

Уроки биологии, ОБЖ

Конкурс рисунков, рассказов, фото, эссе.

Проекты: «Мы – как часть природы», «Наша еда»

Участие в олимпиадах по экологии

Участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровнях.

**Газета «Радуга»**

Шанс

**Обучающиеся, родители, педагоги, общественность**

**Детско-юношеская организация «Радуга»**

**(5-9 классы)**

Культура здорового и безопасного образа жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности обучающихся** | **Формы занятий с обучающимися** |
| Ознакомление с понятиями различных видов здоровья человека: физического, психического, социального, духовного, их взаимозависимости и зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни.  Подготовка и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и употребления психоактивных веществ.  Участие в подвижных играх и спортивных соревнованиях разных народов.  Посещение спортивных секций.  Практическое применение правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, занятий физической культурой и спортом.  Получение опыта применения навыков самоконтроля, умений управлять своим эмоциональным состоянием и поведением.  Расширение позитивного опыта семейного взаимодействия  ***Виды деятельности родителей***  Ознакомление с особенностями формирования в семье негативного отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.  Организация совместной с педагогами работы по проведению спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек.  Получение позитивного опыта общения со своими детьми и между собой  -родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;  -беседы на тему:  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;  -консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереженияобучающихся;  -распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»  (Приложение 3,4) | Уроки физической культуры, биологии, ОБЖ;  • спортивные тренировки;  • беседы;  • классные часы;  • психологические практикумы;  • совместное катание на лыжах, коньках;  • подвижные игры на свежем воздухе;  • совместные поездки за город;  • спортивные соревнования;  • эстафеты  Тематические классные часы  Дни здоровья  Акции:  «Классный час»  «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычку»  «Родительский урок»  ***Формы занятий с родителями***  • лекции;  • семинары;  • консультации;  • дискуссии;  • совместное катание на лыжах, коньках;  • подвижные игры на свежем воздухе;  • совместные поездки за город;  • спортивные соревнования;  • эстафеты  Дни здоровья  Участие в акциях |

***Культура здорового и безопасного образа жизни***

Ценности

Здоровье

Физическое здоровье

Здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения)

Активный образ жизни

Здоровье нравственное и психологическое

***Обучая,воспитываю,воспитывая - обучаю***

**Урочная деятельность** **Воспитательная деятельность Внеурочная деятельность**

Дни здоровья

Программа

здоровье

Акции, классные часы «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам

Комплексные программы

Уроки физического воспитания, ОБЖ

Здравствуй, лето!

физзарядка

Спортивные

секции

Участие в предметных олимпиадах

Газета «Радуга»

Спортивные соревнования

Конкурс на самый лучший спортивный класс, самый чистый класс

Спартакиада

Операции «Внимание, Дети!», «Водитель – ты тоже родитель!»

Игры, стартинеджер, веселые старты, папа, мама, я – спортивная семья, игры народов мира.

Психологическая поддержка ученика – родителя - педагога

Месячник безопасности

**Детско-юношеская организация «Радуга»**

**(5-9 классы)**

**Обучающиеся, родители, педагоги, общественность**

Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения ь одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Педагогическая поддержка обучающихся осуществляется в процессе создания дополнительных возможностей для самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям реализации программы.

Основными формами педагогической поддержки являются:

* социально-медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей;
* взаимодействие с социальными партнерами в познавательной, творческой, общественно-полезной, спортивно-оздоровительной деятельности.(Приложение 5.)

Условия реализации программы

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Учет психолого-педагогических особенностей возраста: потребность в общении со сверстниками, потребность в признании и восприятии референтной группой сверстников и социально значимых взрослых, потребность в развитии коммуникативной компетентности.

Реализация потребности подростков в социально значимой деятельности, поддержка инициативы и активной позиции школьников в контексте социальных инициатив, поощрение активного участия подростков в деятельности детских объединений.

Сотрудничество и согласованность действий классного руководителя, педагогов-предметников, специалистов школы и родителей в вопросах создания нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего духовно – нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, совместной работе гимназии, семьи и общественности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Разработаны мероприятия, направленные на дальнейшее развитие нравственного уклада школьной жизни.

У обучающихся сформированы:

позитивноеотношение к базовым ценностям общества;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающим людям

• представления:

- о семейных традициях, особенностях своей и других национальных культур;

- об общепринятых нормах и правилах поведения в обществе и при взаимодействии людей разных национальностей;

• способности:

- сопереживать окружающим;

- осуществлять нравственный самоконтроль;

• умения:

- давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в социальной среде

- конструктивно общаться в разнонациональном учебном коллективе.

- делать выбор направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

Обучающиеся имеют опыт:

- в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- самостоятельного общественного действия.

Сформированность атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися и их родителями, педагогами; согласия и сотрудничества между ними. Дальнейшее развитие коллектива единомышленников;

Повышают свой уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся педагоги.

Оцениваниерезультатовреализациипрограммы.………….…………..

Критерии и показатели программы. Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами, отражающими сформированность нравственного уклада школьной жизни:

* самооактуализация личности обучающихся;
* удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе;
* интеграция учебной и внеучебной, воспитательной деятельности;
* сформированность атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, педагогами и родителями обучающихся; согласия и сотрудничества между ними;
* удовлетворенность родителей обучающихся, педагогов жизнедеятельностью гимназии;
* конкурентоспособность образовательного учреждения.

Используются критерии эффективности: когнитивный, аксиологический, деятельностный, что соответствует структурным компонентам процессавоспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации.

Когнитивный критерий, предполагает освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений.

Аксиологический критерий, содержаниекоторого составляет система общегражданских ценностей.

Деятельностныйкритерий, включает наличие опыта социального поведения и деятельности.

Оценивание результатов реализации программы

Самоактуализация личности обучающихся оценивается, исходя из уровней сформированности:

- оптимальный уровень: обучающиеся имеют полные, существенные, конкретные знания истории и культуры своего и других народов, общепринятых норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей; сформированы в полной мере мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатию; школьники готовы позитивно контактировать с представителями других национальностей;

- допустимый уровень: обучающиеся имеют неполные, несущественные, неконкретные знания истории и культуры своего и других народов, общепринятых норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей; сформированы не в полной мере мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатия; школьники не всегда готовы позитивно контактировать с представителями других национальностей;

- недопустимый уровень: у обучающихся отсутствуют знания истории и культуры своего и других народов, не сформированы мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатия; наблюдается нетерпимое и высокомерное отношение к представителям иных национальностей и их культуре, оскорбление и унижение национальных чувств, традиций, обычаев; школьники не готовы общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения.

* Результаты, полученные при реализации программы, оцениваются с помощью критериев и показателей, представленных в таблице 1.(Самоактуализация личности обучающихся), удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе (таблица 2), интеграция учебной и внеучебной, воспитательной деятельности (таблица 3), сформированность атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, педагогами и родителями обучающихся; согласия и сотрудничества между ними (таблица 4), удовлетворенность родителей обучающихся, педагогов жизнедеятельностью гимназии (таблица 5), конкурентоспособность образовательного учреждения (таблица 6)

Таблица 1Самоактуализация личности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** | **Ответствен-ные** |
| ***Мотивационно-ценностный:***  - способность к сопереживанию окружающим, эмоциональной отзывчивости на переживания других, сформированная на уровне не ниже допустимого;  ориентация на истинные ценности | В 5 кл. – у 56%  обучающихся уровень эмпатии не ниже допустимого,  в 6 кл. – у 68%  обучающихсяся,  в 7 кл. – у 84% обучающихся  в 8кл.- у 85% обучающихся,  в 9 кл. –у 90% обу  чающихся. | Опросник «Социальнаяэмпатии» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| ***Когнитивный:***  -сформированное представление об общечеловеческих ценностях у обучающихся на уровне не ниже допустимого;  -представление об общепринятых нормах и правилах поведения в обществе, при взаимодействии людей разных национальностей, сформированное у обучающихся на уровне не ниже допустимого | 5 кл. – у 46%  обучающихся,  6 кл. – у 60%  обучающихся,  7 кл. – у 75% обучающихся  В 8-х кл.у 85% обучающихся  В 9 кл.у 95% обучающихся  .  В 5 кл. – у 58%  обучающихся представления об этике поведения при взаимодействии людей разных национальностей сформированы на уровне не ниже допустимого,  в 6 кл. – у 74%  обучающихся,  в 7 кл. – у 86% обучающихся  в8кл-.у 95% обучающихся,  в9кл.-у98% обучающихся. | Анкета «Уровень сформированности базовых национальных ценностей у школьника основной ступени»  [www.eparhia-tmb.ru](http://www.eparhia-tmb.ru)  Опросник «Этика поведения» (лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО,<http://ethos.narod.ru/>) | Классный руководитель  Социальный педагог, классный руководитель |
| ***Деятельностный:***  - сформированность самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении на уровне не ниже допустимого;  сформированность толерантных установок в процессе общения на уровне не ниже допустимого;  сформированность у обучающихся нравственной оценки своих поступков, моральных качеств, убеждений и мотивов на уровне не ниже допустимого | В 5 кл. – у 52%  обучающихся уровень произвольного социального самоконтроля не ниже допустимого,  в 6 кл. – у 68%  обучающихся,  в 7 кл. – у 80 % обучающихся  в8кл.-у85% обучающихся,  в9кл.-у 90% обучающихся.  В 5 кл. – у 56%  обучающихся общая коммуникативная толерантность на уровне не ниже допустимого,  в 6 кл. – у 72%  обучающихся,  в 7 кл. – у 80 % обучающихся,  в8кл.-у 85%  обучающихся,  в9кл.-у90% обучающихся.  В 5 кл. – у 48%  обучающихся,  в 6 кл. – у 60%  обучающихся,  в7кл.-у76% обучающихся,  в8кл.-у80%  обучающихся,  в 9кл.-у92%  обучающихся. | Методика «Изучение произвольного социального самоконтроля»  (Г.С. Никифорова, В.К. Васильев, С.В. Фирсов)  Тест «Общая коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко)  Анкета «Диагностика нравственной самооценки» (лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО,<http://ethos.narod.ru/>) | Педагог-психолог, классный руководитель  Педагог-психолог  Педагог-психолог |

Таблица 2.Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | | Инструментарий | | | ответственные |
| Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.  Сформированностьуровняпознавательных  мотивов у обу-  чающихся на уровне не ниже допустимо-  го.  освоение обучающимися образовательной программы;  Развитость мышления; | .  В5кл. –у45%обу  чающихся,  в6кл-.у 50%  обучающихся,  в 7кл.- у 55%  обучающихся,  в 8кл.- у60%  обучающихся,  в9кл.-у65% обучающихся | | Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  Диагностика мотивационной сферы | | | Зам.дир.по ВР  Педагог-психолг  Педагог-психолог  Педагог-психолог |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение  Количество вовлеченных обучающихся в олимпиадное движение.  Количество победителей олимпиад разного уровня.  Количество педагогов, подготовивших победителей. | В5кл.-45%  Обучающихся,  в6 кл.-50%  обучающихся,  в7кл.-55%  обучающихся,  в8кл.- 60%  обучающихся,  в9кл. -65%  обучающихся вовлечены  в олимпиадное движение на гимназическом уровне. | | | Статистические отчеты.  Протоколы олимпиад.  Внесение  в банк данных  Одаренных детей.  Оценочный лист.. | | Зам. дир. поУВР  Зам. дир. поУВР  Зам. дир. поУВР  Зам. дир. поУВР |
| Вовлеченность  школьников в конкурсы  Количество вовлеченных обучающихся в различныеконкурсы  .  Количество победителей этих конкурсов.  Количество педагогов подготовивших победителей | .В5 кл.-35%,  В6 кл.-35%,  В7 кл.-38%,  В8 кл.-40%,  В9 кл-45%обучаю  щихся вовлечены в конкурсы по ин-  тересам. | | | Статистический анализ проведенных мероприятий  Анализ плана индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися класса  Статистический анализ. Внесение  в банк данных  Одаренных детей.  Оценочный лист. | | Зам.дир.по ВР  Классные руководители  Зам.дир.по ВР,  Зам дир. по УВР  Зам.дир. по УВР  Зам.дир. по ВР |
| Вовлеченность  школьников в  интеллектуальные игры  уровень интеллекта, умственная работоспособность  Количество вовлеченных обучающихся в интеллектуальные игры.  количество команд, выступающих за школу.  Количество побед в интеллектуальных играх.  Количество педагогов подготовивших победителей. | В5 кл.-50%  В6 кл.-55%  В7 кл.-60%  В8 кл.-65%  В9 кл.-70-% обу  чающихсявовле  ченны в интеллек  туальные игры. | | | Статистический анализ проведенных мероприятий.  Школьный тестумственного развития учащихся (ШТУР  Психологическая диагностика интеллекта и креативности.  Статистический анализ проведенных мероприятий.  Оценочный лист. | | Зам.директора  по ВР  педагог-психолог  Зам.дир. по ВР,зам.дир. по УВР.  Зам.дир. по ВР  Зам.дир.поУВР |
| Вовлеченность  школьников в  проектную  деятельность  Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность  Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов.  Количество выполненных обучающимися междисциплинарных проектов | . В5 кл. -15%  в6 кл.-20%  в7 кл.-25%  в8кл.-30%  в9кл.-30%обучающихся  вовлечены в проектную деятельность | | | Отчеты педагогов –  руководителей проектов  Отчеты педагогов –  руководителей проектов | | Зам. дир.по УВР  Зам.дир. по ВР  Зам.дир.поУВР  Зам.дир.поВР  Зам.дир.поУВР  Зам.дир.поВР |
| Развитие  творческого  потенциала  школьников  Охват внеурочной деятельностью  .Занятость обучаю-  щихся вовнеурочное время.  Сформированность уобучающихся творческой активности на уровне не ниже допустимого  . Сформированность учебной деятельности | В5 кл.у 60% обучающихся,  В6кл.у 65%,  В7кл.у 70%,  В8 кл.у75%,  В9 кл.у80%,  обучающихся. | | | Статистический анализ проведенных мероприятий  Сводная таблица  Сводная таблица  Статистический анализ  Методика «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (автор М.И. Рожкова)  Анкета "Ты и твоя школа" | | Зам. дир.поВР  Кл.руково  дители  Кл.руково  дители  Зам. дир.поВР  Педагог-психолог  Кл.руково  дители |
| Критерии | | Показатели | | | Измерители | ответственные |
| Уровень мотивации школьников  Вовлеченность обучающихся вподготовку и проведениеобщешкольных мероприятий  Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч.  •количество добрых дел.  Эффективность деятельности дIю организации «РАдуга».  Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми | | В5-кл.-55%  в6 кл.-60%,  в7кл-70%,  в8 кл.75%,  в9кл80%  обучающихся,  вовлечены в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. | | | Статистический анализ. Анкетирование  •статистический анализ,  •атмосфера в школе.  •отсутствие асоциального поведения.  Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И.Рожкова)  Методика  «Социально-психологическаясамоаттестация коллектива» (Р. С. Немов) | Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по ВР |
| Сформированность уровня воспитанности у обучающихся на уровне не ниже  допустимого.  Уважениек школь-  нымтрадициям и фундаментальным ценностям;  демонстрация знаний этикета и делового общения;  Овладение социальными навыками | | В5кл.у65%  обучающихся,  в6кл.у76%,  в7кл.у80%,  в8кл.у 86%,  В9кл. у90%  Обучающихся. | | | Экспертная оценка классных руководителей.  Методика изучения уровня воспитанности (Н.П. Капустин, М.И. Шилова) | Зам.дир.по ВР  Кл.руково  дители  Зам.дир.по ВР |

Таблица 3. Интеграция учебной и внеучебной, воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интеграция учебной и внеучебной и воспитательной деятельности.  Сформированность уровня совместной деятельности  у обучающихся на уровне не ниже допустимого  Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора обучающихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | В5кл.у 60%  обучающихся,  в6кл.у 70%  обучающихся,  в7кл.у75%  обучающихся,  в8кл.у 80%  обучающихся,  в9кл. у85%  обучающихся. | Анализ результативности участия во внеклассной работе и воспитательной деятельности.  Методика «Личностный рост» (Д.В. Григорьева  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  ) | Зам.дир.по ВР  Кл.руково  дители  Кл.руково  дители |

Таблица 4 Сформированность атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, педагогами и родителями обучающихся; согласия и сотрудничества между ними.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Измерители | Ответствен-ные |
| Сформированность общешкольного коллектива на уровне не  ниже допустимого  Оценка микроклимата в школе:  Характеротношений между участниками учебно-воспитательного процесса  Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  соблюдение социальных норм общения и поведения  умение конструктивно разрешать конфликты  Создание благоприятного психологического климата в коллективе.  Нравственные ценности. | В 5 кл. – 76% обучающихся с благоприятным социальным статусом;  в 6 кл. – 88% обучающихся;  в 7 кл. – 90% обучающихся  в8кл.-95%  обучающихся  в9кл..-100%  обучающихся | Методика"Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" (А.А. Андреева)  Социометрический опросник Дж. Морено  Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»  (Е.Н. Степанова)  Анкетирование  Анкета «Моя семья». Анкета«Что такое счастье?» (Л.В. Байбородовой)  Методика«Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р. С. Немова)  Тест «Размышляем о жизненном опыте».(Н.Е. Щурковой)  Методика «Пословицы» (.М. Петровой)  Методика «Изучение социализированности личности».(М.И. Рожковой)  Методика «Ситуация выбора».  Анкета Игра «Фантастический выбор»  Анкета для старшеклассников.  Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И.Рожкова); | Зам.дир.по ВР  Педагог-психолог |

Таблица 5. Удовлетворенность родителей обучающихся, педагогов жизнедеятельностью гимназии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.  санитарно-гигиеническими условиями:  - качество питания  - медицинского обслуживания  - выполнение требований СанПиНов  - удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности,  - учебно-методической обеспеченностью  наличие современных учебников,  дидактических материалов .информатизация образовательного процесса |  | Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (А.А.Андреева)  Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». (Е.Н. Степановой)  Методики статистического анализа | Зам.дир. по ВР  Классный руководитель  Администра-  ция |

Таблица 6Конкурентоспособность образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Измерители | Ответственные |
| Критерий престижа школы  школьная и внешкольная успешность  успеваемость,  степень обученности,  освоение государственного образовательного стандарта, |  | Методики статистического анализа | Администрация |
| - конкурентоспособность при поступлении в вуз,  готовность к продолжению образования |  | Методики статистического анализа |  |
|  |  |  |  |

План реализации программы воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Возрастная категория | | Ответственные |
| 5 – 7 классы | 8, 9 классы |
| Духовно-нравственное развитие и воспитание | День знаний  «Я – гражданинРоссии»  «Уроки истории по памятным датам России  День рождениягимназии  День толерантности  «Уроки дружбы»  «День России»  День матери  День города  День Защиты прав человека  Уроки Конституции  День героев России  Уроки мужества:  «Мужество сильнее смерти»»  «Ими гордится страна»  Классные часы:  5класс  «Права и обязанности» (5кл)  «Основные правила безопасного поведения  при пользовании  общественным транспортом»(5кл)  «Ответственность за повреждения имущества. Вандализм.»(5кл.)  «Гражданини обыватель» (5кл.)  «Конвенция о правах ребенка.»  6класс  «Ответственность за нарушение ПДД»  «Права детей-забота-государства» Конкурс рисунков «Конвенция о правах ребенка»  Преступления и право-нарушения»  «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»  7класс  Ответственность за нарушение ПДД пешеходом»  «Виды наказаний, назначаемые несовершинолет-ним»  «Нет школьному хулиганству»  Викторины:  «Знаешь ли ты символы своего государства»  «Моя школа»  «Истории славные страницы»  Конкурсы:  «Гордое имя – учитель»  «Символика Российской Федерации»  «Каждый ребенок имеет право»  Акции:  «Ветеран живет рядом»  «Письмо солдату»  Фестивали:  «Тебе, родная школа»  «Люблю тебя, Россия»  «Земля – наш общий дом»  Месячник  оборонно- массовой работы, посвященный Дню ЗащитникаОтечества  Праздники:  «Посвящение пятиклассников в детско-юношескую организацию «Радуга»  Экскурсии  «Памятные места города, края»  Посещение музеевгорода, края.  Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми  Конкурсы:  - творческих работ  - чтецов  - театральныхминиатюр  - сочинений | День знаний  «Я - гражданин России»»  «Уроки истории по памятным датам России  День рождения гимназии  День толерантности  «Уроки дружбы»  «День России»  День матери  День города  День Защиты прав человека  Уроки Конституции»  День героев России  Уроки мужества:  «Мужество сильнее смерти»  «Ими гордится страна»  Классные часы:  8класс  «Ответственность за нарушение ПДД»  Викторина «Уроки Фемиды»  «Административнаяответственность  подростков перед законом»  9класс  «Правила пере-возки пассажиров на транспортных средствах.  «Подростку о трудовом праве»  Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств»  Викторины:  «Знаешь литызакон»  «Моя школа»  «Истории славные страницы»  «Свобода и ответственность»  Конкурсы:  «Гордое имя – учитель»  «Символика Российской Федерации»  «Каждый ребенок имеет право»  Акции:  «Ветеран живет рядом»  «Письмо солдату»  Фестивали:  «Тебе, родная школа»  «Люблю тебя, Россия»  «Земля – наш общий дом»  Месячник  оборонно-массовой работы,  посвященный Дню Защитника Отечеств  Праздники:  «Последний звонок»  Экскурсии:  «Памятные места города, края»  Посещение музеев города,края.  Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми  Конкурсы:  - творческих работ  - чтецов  - театральныхминиатюр  - проектов  - сочинений | Зам.дир.поВ.Р,  классныеруководители,  педагог-организатор.  Учителя-предметники.  Род.актив.  Зам.дир.поВ.Р,  классные руководители,  педагог-организатор.  Учителя-предметники  Род.актив.  Зам.дир.поВ.Р,  классные руководители,  педагог-организатор.  Учителя-предметники.  Род.актив .  Классные руководители.  Социальный педагог.  Классные руководители,  социальный педагог  Классные руководители,  социальный педагог.  Классные руководители  Классные руководители  Зам.дир.поВ.Р,  классные руководители,  педагог-организатор.  Учителя-предметники  Зам.дир.поВ.Р,  педагог-организатор  Зам.дир.поВ.Р,  классные руководители,  педагог-организатор.  Учителя-предметники.  Род.актив  Зам.дир.поВ.Р,  классные руководители,  педагог-организатор.  Учителя-предметники  Род.актив  Зам.дир.поВ.Р,  педагог-организатор,  школьная дума.  Классные руководители  Классные руководители,  зам.дир.поВ.Р., педагог-организатор  Зам.дир.поВ.Р.,  педагог –организатор,  учителя-предметники |
| Социализа-цияипрофори-ентация обучающихся | Единые классные часы  «Мой выбор»  «Урок медиабезопасно-сти»  «Телефон доверия»  Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки  Праздники:  «День именинника»  «Новогодняя сказка»  «Самый классный гимназист и гимназистка».  «Ученик года»  «Рыцарский турнир»  «Мисс «Весна»  Фестиваль  «Мир моих увлечений»  Создание социально-значимых проектов  «Экспедициядобрых сердец»  «Кормушка»  Программа дея-тельности детско-юношеской орга-низации»Радуга».  Школьная дума.  Газета «Радуга»  Рейды  «Внешний вид»  «Мой портфолио».  Беседы:  «Мои домашние обязанности»,  «Кто занимается, тот силы набирается"  Викторина «Кто такие полиглоты»  Ролевая игра «Путешествие в прошлое» (история)  Познавательное путешествие «Лес чудес»  Игра-путешествие по материкам «Что там за горизонтом?»  Праздник «Профессия, о которой я мечтаю».  Классный час  «Мир моихувлечений»  Проведение анкеты по выявлению интересов.  Активное участие в пресс-центре «Радуга»  Оформление альбомов:  -«Профессии родителей»;  -«Они защищали Родину»;  -«Мой папа».  Сочинения «Лучше всего я знаю о профессиях», «Я в моих мечтах»  «Путешествие по морю любимых занятий»  Карнавал профессий.  Через программы: «Юный патриот» (профессии связанные с защитой Родины, правоведения, историка, журналиста, эколога и др.)  Встречи с представителями разных профессий  Экскурсии на предприятия  Конкурсы  «Моя будущая профессия»  Классные часы:  «Труд наших родных»  «Профессия, которую я выбираю»  Конкурсы:  - творческих работ  - проектов  Ярмарка  Город мастеров  Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности  Работа кружков ДО, внеурочной деятельности  Дежурство по школе и классу | Единые классные часы  «Мой выбор»  «Урок медиабезопасно-сти»  «Телефон доверия»  Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки  Праздники:  «Новогоднее шоу»  «Ученик года»  Фестиваль  «Мир моих увлечений»  Создание социально-значимыхпроектов  «Экспедиция добрых сердец»  «Кормушка»  Программа дея-  тельности детско-юношеской орга-низации»Радуга».  Школьная дума.  Газета «Радуга»  Рейды  «Внешний вид»  «Мой портфолио  Беседы:  «Я и мой портфолио»  «Труд наших родителей».  Праздник  «Профессия,о которой я мечтаю»  Классный час «Мир моихувлечений»  Активное участие в пресс-центре «Радуга»  Оформление альбомов:  -«Профессии родителей»;  -«Они защищали Родину»;  -«Мой папа».  Сочинения «Лучше всего я знаю о профессиях», «Я в моих мечтах»  Карнавал профессий.  Через программы: «Юный патриот» (профессии связанные с защитой Родины, правоведения, историка, журналиста, эколога и др.)  **9класс**  Участие в днях открытых дверей учебных заведений.(9кл.)  Участие в работе ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.(9кл.)  Приглашение представителей учебных заведе-ний на встречу с обучающимися  Конкурсы  «Моя будущая профессия»  «Портфолио»  Классные часы:  «Профессия, которую я выбираю»  Неделя профориентации  Конкурсы:  - творческих работ  - проектов  - эссе  Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности  Работа кружков ДО, внеурочной деятельности  Дежурство по школе и классу  Проведение опросника профессиональной мотивации.(8-9кл.)  Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.  Проведение опроса по выявлению проблем,с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребенка.  Проведение индивидуальных консультаций | Зам.дир.поВ.Р.,  классные руководители, учителя-предметники,  социальный педагог,  педагог-психолог  Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог  Зам.дирпо.В.Р.,  классные руководители,  педагог- организатор,  школьная дума  Зам.дир.поВР.,  педагог-организатор,  Зам.дир.по В.Р.,  классные руководители, педагог- организатор,  Зам. дир. по В.Р.,  педагог-организатор.  Зам. дир. по В.Р.,  педагог-организатор.  Классные руководители, учителя-предметники  Зам.дирпоВ.Р., педагог-организатор.  Учителя –предметники.  Классные руководители  Зам.дир.поВ.Р.,  педагог-организатор,  школьная дума.  Классные руководители  Классные руководители  Учителя предметники.  Классные руководители  Зам.дир.поВ.Р.,  педагог-организатор  Школьная дума.  Классные руководители.  Учителя-предметники.  .  Классные руководители,  учителя-предметники  Зам.дир. о В.Р.,  педагог-организатор.  Отв. за работу по профориентации.  Классные руководители.  Учителя предметники.  Отв. за работу по профориентации.  Классные-руководители.  Отв. за работу по профориентации.  Отв. за работу по профориентации.  Учителя-предметники  Зам.дир.по В.Р.,  педагог- организатор.  Отв. за работу по профориентации.  Педагог-психолог  Классные руководители  Педагог-психолог  Зам.дир. о В.Р.,  педагог-организатор.  Отв. за работу по профориентации.  Классные руководители.  Учителя предметники.  Зам.дир. о В.Р.,  педагог-организатор.  Классные руководители |
| Экологичес-кая  культура. | Всекузбасская акция  «Посади 1000000 деревьев»  Единые классные часы:  «Урок экологии»  «Чистая вода»  «День Земли»  Акции:  «Школьный двор»  «Экологический лабиринт»  «Чистый город»  «Весенняя неделя добра»  Конкурсы:  - творческих работ «Мир в капле воды»,  «О братьях наших меньших»  - чтецов «Любуюсь тобою, природа Кузбасса»,  Фотографий «Люблю я пышное природы увяданье»  «Незамечаемаякрасота»  рисунков»Голубая планета Земля»  День птиц  Тропа испытаний | Всекузбасская  акция «Посади 1000000 деревьев».  Единые классные часы:  « Урок экологии»  «Чистая вода»  «День Земли»  Акции:  «Школьный двор»  «Экологический лабиринт»  Чистый город»  «Весенняя неделя добра»  Конкурсы:  - творческих работ «Мир в капле воды»,  «О братьях наших меньших»  - чтецов «Любуюсь тобою, природа Кузбасса»,  фотографий «Люблю я пышное природы увяданье»  «Незамечаемая красота»  рисунков»Голубая планета Земля  эссе «Природы вечная краса»  День птиц  Тропа испытаний | Зам.дир.по В.Р.  Классные руководители.  Учителя-предметники  Педагог-организатор  Школьная дума  Зам.дир.по В.Р.  Классные руководители.  Учителя-предметники  Зам.дир.по В.Р.,  классные руководители,  педагог-организатор,  школьная дума  Зам.дир.по В.Р.,  классные руководители.  Учителя-предметники.  Педагог-организатор.  Школьная дума  Зам.дир.по В.Р.,  педагог-организатор  Учителя-пред-метники,  классные руководители,  школьная дума |
| Культура здорового и безопасного образа жизни. | Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся  Акции:  «Классный час»  «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  «Родительский урок»  Создание благоприятного психологического климата в классах,гимназии  Соблюдение адаптационного периода у обучающихся 5-х, и вновь прибывших в гимназию.  Работа спортивных секций  Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской Спартакиаде школь ников.  Физкультминутки  Игры:  «Стартинейджер»  «Веселые старты»  «Папа, мама, я спортивная семья»  «Народные забавы»  «Малые олимпийские игры»  Конкурсы:  «Самый спортивный класс»  «Лучший спортсмен года»  - творческих работ  Рейды:  «Чистый класс»  «Внешний вид»  Месячник безопасности  Уроки безопасности  Операции:  »Внимание!дети» «Водитель-ты тоже родитель»  «Каникулы»  Конкурс рисунков  «Новогодний знак  на новогодней елке | Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся  Акции:  «Классный час»  «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  «Родительский урок»  Создание благоприятногопсихологическогоклимата в классах, гимназии  Соблюдение адаптационного периода у обучающихся вновь прибывших в гимназию...  Работа спортивных  секций  Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской Спартакиаде школь ников.  Физкультминутки  Игры:  «Народные забавы»  «Малые олимпийские  Конкурсы:  «Самый спортивный класс»  «Лучший спортсмен года»  - творческих работ  Рейды:  «Чистый класс  «Внешний вид»  Месячник безопасности  Уроки безопасности  Операции:  »Внимание! дети» «Водитель-ты тоже родитель»  «Каникулы»  Конкурс рисунков  «Новогодний знак  на новогодней елке | Классные руководители  Зам.дир.поВР  Совет физкультуры  Зам.дир.поВР  Совет физкультуры  Классные руководители  Зам.дир.поВР  Совет физкультуры  Администрация педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники  Учителя физвоспитания.  Тренир.  Учителя физвоспитания,  тренера,  классные руководители.  Классные руководители,  совет физкультуры.  Зам.дир.поВР  Совет физкультуры  Педагог- организатор, классные руководители.  Зам.дир.поВ.Р.,  Совет физкультуры  Педагог- организатор  Зам.дир.поВР  Совет физкультуры  Педагог- организатор  Зам.дир.по ОБЖ.  Зам.дир.поВ. Р.,  Педагог- организатор  Зам.дир.поОБЖ. Зам.дир.поВР  Педагог- организатор |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Классные часы по эстетическому воспитанию  Художественное оформление помещений  Праздники:  «Школьная ярмарка»  «Масленица»  «Рождественские встречи»  «Пасхальные традиции»  Выставки - конкурсы:  - пасхальных яиц  - газет  - рисунков, плакатов  - поделок  - букетов  «Алло, мы ищем таланты»  Экскурсии  Работа кружков ДО, внеурочной деятельности  Фестивали песен | Классные часы по эстетическому воспитанию  Художественное оформление помещений  Праздники:  «Школьная ярмарка»  «Масленица»  «Рождественские встречи»  «Пасхальные традиции»  Выставки - конкурсы:  - пасхальных яиц  - газет  - рисунков, плакатов  - поделок  - букетов  Экскурсии  Работа кружков ДО, внеурочной деятельности  Фестивали песен | Классные руководители  Классные руководители, педагог- организатор.  Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО  Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО  Классные руководители, педагог- организатор  Педагоги ДО  Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО |

**Список литературы**

1. Аленина, Н.Ю. Оценка нравственной воспитанности учащихся 5-8 классов [Текст]/ Н.Ю. Аленина //Вопросы психологии. - 2007.- №7.- С. 4-7.
2. Гражданское и патриотическое воспитание в системе непрерывного образования: достижения и перспективы [Текст]: Материалы Всероссийской научной конференции, г.Кемерово, 23-24 марта 2010г.: в 3-х частях / сост. Е.Л.Руднева, О.Б.Лысых, Н.Э.Касоткина, О.Г. Красношлыкова. – Кемерово: КДИПКиПРО, 2010
3. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.herzen.spb.ru/img/files/stas/tolerance/ DEKLARACIYA\_PRINCIPOV\_TOLERANTNOSTI.pdf](http://www.herzen.spb.ru/img/files/stas/tolerance/%20DEKLARACIYA_PRINCIPOV_TOLERANTNOSTI.pdf)
4. Диагностика нравственной воспитанности (5-7 класс): Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс] / под рук. Шемшуриной А.И., д.п.н., профессор, зав. лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. – Режим доступа: <http://ethos.narod.ru/>
5. Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/ conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/%20conventions/childcon.shtml)
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2010.- 25 с.
7. [Критерии эффективности воспитательной](http://somovoschool.narod.ru/olderfiles/1/Kriterii_i_pokazateli_jeffektivnos-45224.doc%20Критерии%20эффективности%20воспитательной) системы. Методика А.А.Андреева[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://somovoschool.narod.ru/olderfiles/1/Kriterii_i_pokazateli_jeffektivnos-45224.doc>
8. [Научно-педагогические](http://dibase.ru/article/24062013_124587_korsakova/5Научно-педагогические) основы формирования уклада школьной жизни Корсакова Т.В.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dibase.ru/article/24062013_124587_korsakova/5>
9. Михайлюк, А.С. Социально-психологический климат в коллективе [Текст]/А. С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто // Воспитание школьников.- 2008.- №5.- С. 3-8.
10. Об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. - Режим доступа:<http://www.referent.ru/1/172462>
12. Олифирович, И. И. Психология семейных кризисов [Электронный ресурс]: глоссарий терминов / И. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Д. Веленто - Режим доступа: vocabulary.ru
13. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566>
14. Пастухова, Е. А. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости [Текст]/ Е. А. Пастухова// Директор школы. – 2003. – № 5. - С. 22-27.
15. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //Минобрнауки. РФ/новости/ 3405
16. Селевко, Г. К. Технология саморазвития личности школьника [Текст]/ Г. К. Селевко// Воспитание школьников. - 2009.- №7.- С. 3-8.
17. Соколова, Э.К. Образование – путь к культуре мира и толерантности [Текст]/ Э.К. Соколова // Народное образование. – 2002. - № 2. - С. 20-27.
18. Традиции многонациональной России [Электронный ресурс]: электронная версия книги. – Режим доступа: <http://rapidshare-books.ru/traditsii-mnogonatsionalnoy-rossii/>
19. Шилова, М.И. Уровень воспитанности школьников [Текст]/ М.И. Шилова // М.: Педагогика. 1999
20. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/fes_1.asp>
21. Этикет [Электронный ресурс] / авт.-сост. И. Ц. Жадунова . – Режим доступа: http://prof.mrsu.ru
22. Этнопсихологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Крысько, МПСИ Москва, 1999.– Режим доступа: [http://wiki.myword.ru](http://wiki.myword.ru/)

Приложение 1

Портрет выпускника основной школы

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.

2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.

3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.

4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.

5. Участие в школьном самоуправлении.

6. Тактичность.

7. Реализм.

8. Потребность общения с прекрасным.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.

2. Абстрактно-логическое мышление.

3. Стремление к познанию Истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях

Приложение 2

**Содержательные линии партнёрства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальные партнёры школы*** | ***Содержание партнёрства*** | ***Формы партнёрства*** |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П. города Белово» | * Организационная и информационная помощь * Совместное проведение социально значимых акций, круглых столов, конференций, семинаров, конкурсов и др. * Развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся | * Смотры-конкурсы * Слёты * Акции * Стартовые линейки * Конкурсы лидеров ученического самоуправления * Выставки рисунков * Городские праздники * Малая Академия Наук |
| Муниципальное казённое учреждение «Управление по делам молодёжи г. Белово» | * Реализация программ и планов государственной молодёжной политики * Методическая информация по проведению мероприятий * Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек * Психологическая помощь подросткам и их родителям (законным представителям) | * Смотры-конкурсы * Выездные конференции * Мероприятия по пропаганде ЗОЖ * Профориентационные мероприятия |
| Муниципальное учреждение «Централизованная библиотечная система  г. Белово» | * Информационная тематическая помощь * Совместное проведение мероприятий по пропаганде чтения, библиотечных уроков, связанных с юбилейными датами * Деятельность по повышению информационно-библиографической культуры обучающихся | * Читательские конференции * Конкурсы чтецов, читающих семей * Тематические библиотечные уроки * Экскурсии в библиотеку * Праздники книг |
| Муниципальное бюджетное дошкольное учреждения – детский садN3 | * Обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для формирования готовности детей к школе * Организация досуговой деятельности дошкольников * Оказание шефской помощи | * Экскурсии по школе * Благотворительные акции * Подвижные игры * Спортивные игры, конкурсы |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская школа № 1  г. Белово» | * Развитие физической культуры и спорта * Пропаганда здорового образа жизни * Реализация программ спортивно-массовой направленности | * Мероприятия по физической культуре и спорту * Пользование спортивным инвентарем, наглядными пособиями |
| Муниципальное учреждение ЦДК города Белово | * Реализация комплексных программ по противодействию наркомании, сквернословия, употребления психотропных веществ и развитию художественно-эстетических качеств детей и молодёжи * Развитие клубных формирований с целью духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи * Организация досуговой деятельности детей и молодёжи | * Мероприятия, посвящённые памятным датам русской истории, народным и православным праздникам * Кружки, клубы, спортивные секции, художественная школа * Конкурсы детских работ, художественной самодеятельности, спортивно-оздоровительного характера |
| Территориальное управление центрального округа города Белово (Совет ветеранов, Женсовет) | * Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся * Оказание шефской помощи многодетным и малообеспеченным семьям | * Встречи с ветеранами войны и труда * Краеведческие конференции * Уроки мужества * Благотворительные акции * Вахта памяти * Волонтёрское движение * Торжественные линейки и митинги, посвящённые памятным датам |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 12» | * Художественно-эстетическое развитие обучающихся (музыкально-инструментальное, хоровое, вокальное) * Патриотическое воспитание обучающихся | * Мероприятия, посвящённые памятным датам, народным и православным праздникам * Конкурсы художественной самодеятельности, профессионального мастерства * Благотворительные концерты |
| Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский» | * Правовое воспитание обучающихся * Реализация комплексных программ по противодействию наркомании, сквернословия, употребления психотропных веществ и т.п. * Оказание помощи семье в воспитании подростков «группы риска» | * Встречи с работниками полиции, инспектором отдела по делам несовершеннолетних * Лекции, беседы по пропаганде здорового образа жизни * Родительский всеобуч * Рейды по неблагополучным семьям, патрулирование по улицам посёлка |
| МУК «Историко-краеведческий музей» города Белово;  • Историко-этнографический музей «Чолкой» с. Беково; | * Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация обучающихся * Художественно-эстетическое развитие обучающихся, | * Экскурсии, выставки, презентации, обряды. |
| Общешкольный родительский комитет гимназии Совет отцов гимназии. | * Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация обучающихся | * Дни здоровья, * Неделя семьи, * Совместные проекты, * Акции. |

**Приложение 3**

**Приложение 4**

**Приложение 5**

**Основные формы организации педагогической поддержки воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организаторы*** *педагогической поддержки* | ***Формы*** *педагогической поддержки* |
| Директор школы | * утверждает программы, планы деятельности детской юношеской организации «Радуга», положения всех творческих дел; * посещает классные и общешкольные воспитательные мероприятия; * является председателем жюри конкурсных мероприятий * контролирует соблюдение требований к использованию ТСО, в т.ч. компьютеров и других средств обучения |
| Заместители директора по УВР | * проводят мероприятия, направленные на интеллектуальное воспитание обучающихся; * контролируют процессы обучения и воспитания обучающихся; * контролируют деятельность кружков внеурочной деятельности обучающихся; * оказывают помощь в проведении отдельных общешкольных традиционных мероприятий; * участвуют в проведении рейдов по неблагополучным семьям; * сотрудничают и взаимодействуют в ходе освоения учебного материала; * участвуют в деятельности школьного совета профилактики; * организуют предпрофильную подготовку обучающихся; * побуждают к участию в городских, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах; * контролируют соблюдение гигиенических норм и требований к объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся * консультирует работу научного общества обучающихся «ШАНС» |
| Заместитель директора по ВР | * содействует развитию ученического самоуправления через создание программ и методик; * организует работу Школьной думы и других органов ученического самоуправления; * взаимодействует с активистами Совета гимназистов, Совета командиров, с пресс – центром газеты «Радуга»; * индивидуально работает с представителями органов ученического самоуправления; * проводит конкурсы, праздники, традиционные мероприятия; * побуждает к участию в городских и областных конкурсах лидеров ученического самоуправления; в городских и областных смотрах-конкурсах органов ученического самоуправления; * оказывает помощь обучающимся в подготовке к конкурсным мероприятиям; * оказывает методическую помощь в работе классным руководителям и контролирует их деятельность по воспитанию и социализации обучающихся; * организует и проводит ролевые игры различных видов с целью социализации обучающихся; * организует деятельность школьного совета профилактики; * курирует деятельность совета отцов, общешкольного родительского комитета, родительского актива; * организует дежурство ученического актива гимназии. |
| Заместитель директора по БЖ | * организует работу юных инспекторов движения, юных пожарных, юных помощников полиции; * организует работу по проведению военно-спортивных игр «Зарница», «Зарничка», конкурсов смотра строя и песни; * проводит встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами |
| Педагог - организатор | * организует деятельность организации «Радуга»; * проводит общешкольные мероприятия по воспитанию и социализации обучающихся |
| Социальный педагог | * проводит благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Тёплый подарок» и др. * индивидуально работает с обучающимися «группы риска»; * участвует в деятельности школьного совета профилактики;   взаимодействует с органами опеки и попечительства МКУ «Управление образования города Белово», ПДН, межмуниципальный отдел МВД России «Беловский» |
| Педагог-психолог | * изучает обучающихся методами тестирования, наблюдения, анкетирования; * проводит профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; * оказывает помощь в личностном, интеллектуальном развитии обучающихся; * содействует профильному и профессиональному выбору обучающихся * проводит индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска»; * осуществляет просветительскую деятельность среди обучающихся, родителей, педагогов |
| Классные руководители | * изучают обучающихся методами наблюдения, анкетирования; * осуществляют планомерную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся; * индивидуально работают с одарёнными детьми и обучающимися «группы риска»; * сотрудничают с классными органами ученического самоуправления; * оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; * сотрудничают с родителями (законными представителями) обучающихся в целях воспитания и социализации |
| Учителя-предметники | * способствуют воспитанию и социализации обучающихся посредством содержания учебных предметов; * способствуют развитию универсальных учебных действий |
| Педагоги дополнительного образования | * содействуют дополнительному образованию обучающихся; * развивают индивидуальные способности обучающихся; * привлекают обучающихся к участию в конкурсном движении, спортивных состязаниях различного уровня |